

## Часть 2. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Английский язык»

### 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 4

| Участники ОГЭ                                           | 2017 |                | 2018 |         | 2019 |         |
|---------------------------------------------------------|------|----------------|------|---------|------|---------|
|                                                         | чел. | % <sup>7</sup> | чел. | %       | чел. | %       |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО | 591  | 100,00%        | 690  | 100,00% | 691  | 100,00% |
| Выпускники лицеев и гимназий                            | 229  | 38,75%         | 233  | 33,77%  | 226  | 32,71%  |
| Выпускники ООШ                                          | 0    | 0,00%          | 2    | 0,29%   | 10   | 1,45%   |
| Обучающиеся на дому                                     | 0    | 0,00%          | 0    | 0,00%   | 0    | 0,00%   |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья        | 5    | 0,85%          | 6    | 0,87%   | 2    | 0,87%   |

#### ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

Данные свидетельствуют о продолжающемся росте количества обучающихся, выбравших английский язык для прохождения ГИА-9. Количество участников, сдававших экзамен увеличилось по сравнению с 2017 годом на 100 человек, а по сравнению с 2018 на 1 участника. Количество обучающихся лицеев и гимназий, выбравших английский язык для сдачи экзамена сократилось с 38% до 32%, однако количество выпускников ООШ увеличилось с 0,29% до 1,45%, что является хорошим показателем роста интереса к предмету и качества знаний выпускников ООШ.

### 2.2. Основные результаты ОГЭ по предмету

#### 2.2.1. Динамика результатов ОГЭ по предмету за 3 года

Таблица 5

|              | 2017 г. |                | 2018 г. |       | 2019 г. |       |
|--------------|---------|----------------|---------|-------|---------|-------|
|              | чел.    | % <sup>8</sup> | чел.    | %     | чел.    | %     |
| Получили «2» | 0       | 0,00           | 1       | 0,14  | 1       | 0,14  |
| Получили «3» | 82      | 13,87          | 53      | 7,68  | 62      | 8,97  |
| Получили «4» | 191     | 32,32          | 183     | 26,52 | 217     | 31,40 |
| Получили «5» | 318     | 53,81          | 453     | 65,65 | 411     | 59,48 |

Согласно данным таблицы качество образования повысилось на 5% с 86% до 91% по сравнению с 2017 и на 1% понизилось по сравнению с 2018 годом с 92% до 91%. Но в рамках государственной (итоговой) аттестации выпускники показали в подавляющем большинстве отличный и хороший уровень языковой подготовки по английскому языку.

<sup>7</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

<sup>8</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

## 2.2.2. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 6

| АТЕ                   | Всего участников | Участников с ОВЗ | «2»  |      | «3»  |       | «4»  |       | «5»  |       |
|-----------------------|------------------|------------------|------|------|------|-------|------|-------|------|-------|
|                       |                  |                  | чел. | %    | чел. | %     | чел. | %     | чел. | %     |
| Липецкий район        | 16               | 0                | 0    | 0    | 4    | 25    | 5    | 31,25 | 7    | 43,75 |
| Воловский район       | 1                | 0                | 0    | 0    | 0    | 0     | 1    | 100   | 0    | 0     |
| Грязинский район      | 31               | 1                | 0    | 0    | 7    | 22,58 | 9    | 29,03 | 15   | 48,39 |
| Данковский район      | 3                | 0                | 0    | 0    | 0    | 0     | 0    | 0     | 3    | 100   |
| Добровский район      | 3                | 0                | 0    | 0    | 0    | 0     | 1    | 33,33 | 2    | 66,67 |
| Долгоруковский район  | 5                | 0                | 0    | 0    | 0    | 0     | 2    | 40    | 3    | 60    |
| Добринский район      | 6                | 0                | 0    | 0    | 1    | 16,67 | 5    | 83,33 | 0    | 0     |
| Елецкий район         | 4                | 0                | 0    | 0    | 0    | 0     | 1    | 25    | 3    | 75    |
| Задонский район       | 5                | 0                | 0    | 0    | 2    | 40    | 1    | 20    | 2    | 40    |
| Измалковский район    | 1                | 0                | 0    | 0    | 0    | 0     | 0    | 0     | 1    | 100   |
| Лебедянский район     | 7                | 0                | 0    | 0    | 0    | 0     | 2    | 28,57 | 5    | 71,43 |
| Лев-Толстовский район | 7                | 0                | 0    | 0    | 2    | 28,57 | 2    | 28,57 | 3    | 42,86 |
| Становлянский район   | 3                | 0                | 0    | 0    | 0    | 0     | 1    | 33,33 | 2    | 66,67 |
| Тербунский район      | 4                | 0                | 0    | 0    | 1    | 25    | 1    | 25    | 2    | 50    |
| Усманский район       | 10               | 0                | 0    | 0    | 1    | 10    | 4    | 40    | 5    | 50    |
| Хлевенский район      | 1                | 0                | 0    | 0    | 0    | 0     | 0    | 0     | 1    | 100   |
| Чаплыгинский район    | 18               | 0                | 0    | 0    | 3    | 16,67 | 5    | 27,78 | 10   | 55,56 |
| г. Елец               | 50               | 0                | 0    | 0    | 4    | 8     | 20   | 40    | 26   | 52    |
| г. Липецк             | 516              | 1                | 1    | 0,19 | 37   | 7,17  | 157  | 30,43 | 321  | 62,21 |

По результатам таблицы №8 видно, что самое большое количество выпускников, выбравших английский язык, сдавали в г.Липецк – 516 учеников, г.Елец – 50 учеников и Грязинский район – 31 ученик и качество обучения составило 77% в Грязинском районе, 83% в г.Елец, 93% в г.Липецк. К сожалению, в Хлевенском, Становлянском, Тербунском, Измайловском, Елецком, Воловском, Данковском и Добровском районах наименьшее количество обучающихся выбрали экзамен по английскому языку как предмет по выбору. Напрашивается вывод, что либо качество преподавания этого предмета в школе ведется не на должном уровне либо низкий интерес обучающихся к этому предмету, а отсюда и качество знаний по нему.

### 2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО<sup>9</sup>

Таблица 7

| №<br>п/п | Тип ОО       | Доля участников, получивших отметку |       |       |       |                                     |                                                 |
|----------|--------------|-------------------------------------|-------|-------|-------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|
|          |              | "2"                                 | "3"   | "4"   | "5"   | "4" и "5"<br>(качество<br>обучения) | "3", "4" и "5"<br>(уровень<br>обученно-<br>сти) |
| 1.       | СОШ          | 0,00                                | 10,15 | 32,18 | 57,67 | 89,85                               | 100,00                                          |
| 2.       | СОШ "с УИОП" | 0,00                                | 2,00  | 34,00 | 64,00 | 98,00                               | 100,00                                          |
| 3.       | "Гимназия"   | 0,00                                | 9,56  | 20,59 | 69,85 | 90,44                               | 100,00                                          |
| 4.       | "Лицей"      | 0,00                                | 5,56  | 41,11 | 53,33 | 94,44                               | 100,00                                          |
| 5.       | ООШ          | 0,00                                | 20,00 | 50,00 | 30,00 | 80,00                               | 100,00                                          |

Самый высокий процент качества показали учащиеся образовательных учреждений повышенного уровня – гимназий, лицеев школ с углубленным изучением иностранных языков от 90% до 98%. Это говорит о высоком профессионализме учителей, работающих в этих учреждениях

### 2.2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);
- доля участников ОГЭ, получивших **неудовлетворительную** отметку, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

Таблица 8

| №<br>п/п | Название ОО                                                                              | Доля участни-<br>ков, получивших<br>отметку «2» | Доля участни-<br>ков, получивших<br>отметки «4» и<br>«5» (качество<br>обучения) | Доля участни-<br>ков, получивших<br>отметки<br>«3», «4» и «5»<br>(уровень<br>обученности) |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 11 г.Ельца"           | 0                                               | 100                                                                             | 100                                                                                       |
| 2.       | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №12 г.Липецка "Гармония" | 0                                               | 100                                                                             | 100                                                                                       |
| 3.       | Муниципальное автономное общеобразовательное учрежде-                                    | 0                                               | 100                                                                             | 100                                                                                       |

<sup>9</sup> Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

|     |                                                                                                                                            |   |       |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-----|
|     | ние лицей №44 г.Липецка                                                                                                                    |   |       |     |
| 4.  | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №55 г.Липецка "Лингвист" | 0 | 100   | 100 |
| 5.  | Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя школа №59 "Перспектива" г.Липецка                                              | 0 | 100   | 100 |
| 6.  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 64 имени В.А. Котельникова" г.Липецка                                   | 0 | 100   | 100 |
| 7.  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №72 им.Героя России Гануса Феодосия Григорьевича г.Липецка            | 0 | 100   | 100 |
| 8.  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 г.Липецка                                     | 0 | 100   | 100 |
| 9.  | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20 г.Липецка                                    | 0 | 96,77 | 100 |
| 10. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №19 им. Н.З. Поповичевой г.Липецка                                         | 0 | 95,65 | 100 |

### 2.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

Выпускники IX классов, набравшие не ниже минимального балла на экзамене по английскому языку (в новой форме), должны были продемонстрировать: 1) понимание основного содержания прослушанного иноязычного текста; 2) понимание основного содержания прочитанного иноязычного текста; 3) владение элементарными лексико-грамматическими и орфографическими навыками; 4) владение умением построить элементарное монологическое высказывание в соответствии с заданной темой.

Экзаменационная работа ОГЭ по английскому языку состоит из двух частей: письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков) и устной части. В 2019 году по сравнению с 2018 годом в экзаменационной работе изменений не было.

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы, что предполагает проверку речевых умений выпускников в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме и говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационную работу включены задания на проверку:

- умения понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умения читать текст с пониманием общего содержания и умения понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- навыков использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3).
- умения писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 4);
- умения устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);

Таблица 9. Распределение заданий по проверяемым речевым умениям и языковым навыкам

Таблица 9

| Задание                           | Проверяемые речевые умения и языковые навыки             | Уровень сложности задания | Тип задания | Максимальный первичный балл |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|-----------------------------|--|
| Раздел 1 (задания по аудированию) |                                                          |                           |             |                             |  |
| 1                                 | Понимание основного содержания прослушанного текста      | 1                         | КО          | 9                           |  |
| 2                                 |                                                          | 2                         |             |                             |  |
| 3                                 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 1                         |             | 6                           |  |
| 4                                 |                                                          | 1                         |             |                             |  |
| 5                                 |                                                          | 1                         |             |                             |  |
| 6                                 |                                                          | 1                         |             |                             |  |
| 7                                 |                                                          | 2                         |             |                             |  |
| 8                                 |                                                          | 2                         |             |                             |  |
| Итого                             |                                                          |                           |             | 15                          |  |
| Раздел 2 (задания по чтению)      |                                                          |                           |             |                             |  |
| 9                                 | Понимание основного содержания прочитанного текста       | 1                         | КО          | 7                           |  |
| 10                                | Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации  | 1                         |             | 8                           |  |
| 11                                |                                                          | 2                         |             |                             |  |
| 12                                |                                                          | 2                         |             |                             |  |
| 13                                |                                                          | 2                         |             |                             |  |
| 14                                |                                                          | 2                         |             |                             |  |
| 15                                |                                                          | 2                         |             |                             |  |
| 16                                |                                                          | 2                         |             |                             |  |
| 17                                |                                                          | 2                         |             |                             |  |

|                                            |                                                                                                                                                                 |   |    |    |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|
| Итого                                      |                                                                                                                                                                 |   |    | 15 |
| Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) |                                                                                                                                                                 |   |    |    |
| 18                                         | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте                                               | 1 | КО | 9  |
| 19                                         |                                                                                                                                                                 | 1 |    |    |
| 20                                         |                                                                                                                                                                 | 1 |    |    |
| 21                                         |                                                                                                                                                                 | 1 |    |    |
| 22                                         |                                                                                                                                                                 | 1 |    |    |
| 23                                         |                                                                                                                                                                 | 1 |    |    |
| 24                                         |                                                                                                                                                                 | 2 |    |    |
| 25                                         |                                                                                                                                                                 | 2 |    |    |
| 26                                         |                                                                                                                                                                 | 2 |    |    |
| 27                                         | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно - значимом контексте | 1 | КО | 6  |
| 28                                         |                                                                                                                                                                 | 1 |    |    |
| 29                                         |                                                                                                                                                                 | 1 |    |    |
| 30                                         |                                                                                                                                                                 | 1 |    |    |
| 31                                         |                                                                                                                                                                 | 2 |    |    |
| 32                                         |                                                                                                                                                                 | 2 |    |    |
| Итого                                      |                                                                                                                                                                 |   |    | 15 |
| Раздел 4 (задание по письму)               |                                                                                                                                                                 |   |    |    |
| 33                                         | Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул                                                                                                               | 2 | РО | 10 |
| Итого                                      |                                                                                                                                                                 |   |    | 10 |
| ВСЕГО                                      |                                                                                                                                                                 |   |    | 55 |

Устная речь отличается от письменной и имеет свою специфику, которая выражается в организации устного текста, стиле и языковом оформлении, а также в видах и особенностях речевых продуктов. Устная речь всегда обусловлена речевой ситуацией. Конечной целью обучения устной речи является владение выпускниками основной школы умениями неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, данных в стандарте и примерных программах.

Содержанием говорения является решение коммуникативной задачи в заданном объеме и озвученное в устной форме.

Говорение имеет несколько форм. Обычно выделяют монологическую, диалогическую и полилогическую речь. Принимая во внимание содержание Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (2004 г.) и цели ОГЭ, представляется целесообразным проверить устно-речевые умения участников ОГЭ в диалогической и монологической речи.

Новая модель устной части экзамена содержит также задание по чтению вслух. Это задание позволяет настроить участников ОГЭ и облегчить им выполнение других заданий раздела 5 экзаменационной работы на английском языке. Кроме того, данный формат задания призван

повысить внимание учащихся и учителей к совершенствованию навыков чтения вслух на основном этапе обучения.

Устная часть ОГЭ содержит три задания:

- 1) задание 1 – чтение небольшого научно-популярного текста (1 уровень сложности);
- 2) задание 2 – участие в условном диалоге-расспросе: сообщение запрашиваемой информации (2 уровень сложности);
- 3) задание 3 – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку) (1 уровень сложности).

Структура и содержание устной части ОГЭ по иностранным языкам представлены в таблице 2.1.

*Задания устной части ОГЭ по иностранным языкам*

*Таблица 2.1*

| Задание | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                         | Уровень сложности | Макс. балл | Время на подготовку | Время ответа                    |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|
| 1.      | Чтение вслух небольшого текста научно - популярного характера                                                                                                                                                                                                      | 1                 | 2          | 1,5 мин.            | 2 мин.                          |
| 2.      | Ответы на 6 вопросов на определенную тему (школа, семья, досуг и увлечения, занятия спортом, путешествия, праздники, еда, транспорт и т.д.). Участник ОГЭ слышит вопросы, на которые ему следует ответить                                                          | 2                 | 6          | -                   | 40 с.<br>ответ на каждый вопрос |
| 3.      | Монологическое высказывание по предложенной теме (школьная жизнь и изучаемые предметы, семья, увлечения, занятия спортом, здоровый образ жизни, занятия иностранным языком, путешествия, праздники, средства массовой информации и коммуникации, транспорт и т.д.) | 1                 | 7          | 1,5 мин.            | 2 мин.                          |

### 2.3.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ОГЭ в 2019 году

Таблица 12

| Обо-<br>знач.<br>задания<br>в работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания / умения                                                                                           | Уровень<br>сложно-<br>сти зада-<br>ния | Средний<br>процент<br>выполне-<br>ния <sup>10</sup> | Процент выполнения по региону<br>в группах, получивших отметку |     |     |     |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
|                                      |                                                                                                                                          |                                        |                                                     | «2»                                                            | «3» | «4» | «5» |
| Часть с кратким ответом              |                                                                                                                                          |                                        |                                                     |                                                                |     |     |     |
| 1                                    | Понимание основ-<br>ного содержания<br>прослушанного тек-<br>ста                                                                         | 1                                      | 84%                                                 | 19%                                                            | 54% | 77% | 93% |
| 2                                    |                                                                                                                                          | 2                                      | 92%                                                 | 51%                                                            | 69% | 88% | 98% |
| 3                                    | Понимание в про-<br>слушанном тексте<br>запрашиваемой ин-<br>формации                                                                    | 1                                      | 72%                                                 | 22%                                                            | 53% | 54% | 86% |
| 4                                    |                                                                                                                                          | 1                                      | 74%                                                 | 0%                                                             | 35% | 64% | 87% |
| 5                                    |                                                                                                                                          | 1                                      | 60%                                                 | 33%                                                            | 40% | 51% | 68% |
| 6                                    | Понимание в про-<br>слушанном тексте<br>запрашиваемой ин-<br>формации                                                                    | 1                                      | 55%                                                 | 22%                                                            | 39% | 42% | 64% |
| 7                                    |                                                                                                                                          | 2                                      | 92%                                                 | 78%                                                            | 79% | 89% | 96% |
| 8                                    |                                                                                                                                          | 2                                      | 96%                                                 | 89%                                                            | 89% | 95% | 99% |
| 9                                    | Понимание основ-<br>ного содержания<br>прочитанного текста                                                                               | 1                                      | 90%                                                 | 43%                                                            | 64% | 87% | 97% |
| 10                                   | Понимание в прочи-<br>танном запрашивае-<br>мой информации                                                                               | 1                                      | 65%                                                 | 56%                                                            | 48% | 55% | 73% |
| 11                                   |                                                                                                                                          | 2                                      | 78%                                                 | 33%                                                            | 42% | 70% | 90% |
| 12                                   |                                                                                                                                          | 2                                      | 85%                                                 | 56%                                                            | 68% | 76% | 92% |
| 13                                   |                                                                                                                                          | 2                                      | 80%                                                 | 56%                                                            | 63% | 66% | 91% |
| 14                                   |                                                                                                                                          | 2                                      | 87%                                                 | 22%                                                            | 50% | 83% | 97% |
| 15                                   |                                                                                                                                          | 2                                      | 87%                                                 | 22%                                                            | 68% | 83% | 93% |
| 16                                   |                                                                                                                                          | 2                                      | 80%                                                 | 67%                                                            | 71% | 72% | 86% |
| 17                                   |                                                                                                                                          | 2                                      | 86%                                                 | 78%                                                            | 66% | 82% | 92% |
| 18                                   | Грамматические<br>навыки употребле-<br>ния нужной морфо-<br>логической формы<br>данного слова в<br>коммуникативно-<br>значимом контексте | 1                                      | 93%                                                 | 67%                                                            | 76% | 91% | 98% |
| 19                                   |                                                                                                                                          | 1                                      | 82%                                                 | 0%                                                             | 39% | 74% | 94% |
| 20                                   |                                                                                                                                          | 1                                      | 69%                                                 | 22%                                                            | 40% | 59% | 81% |
| 21                                   |                                                                                                                                          | 1                                      | 86%                                                 | 11%                                                            | 56% | 81% | 94% |
| 22                                   |                                                                                                                                          | 1                                      | 82%                                                 | 56%                                                            | 58% | 76% | 90% |
| 23                                   |                                                                                                                                          | 1                                      | 81%                                                 | 11%                                                            | 52% | 71% | 92% |
| 24                                   |                                                                                                                                          | 2                                      | 68%                                                 | 11%                                                            | 50% | 58% | 78% |
| 25                                   |                                                                                                                                          | 2                                      | 91%                                                 | 33%                                                            | 73% | 88% | 98% |
| 26                                   |                                                                                                                                          | 2                                      | 85%                                                 | 44%                                                            | 60% | 82% | 92% |

<sup>10</sup> Для политомических заданий (максимальный первичный балл за выполнение которых превышает 1 балл), средний процент выполнения задания вычисляется как сумма первичных баллов, полученных всеми участниками, выполнявшими данное задание, отнесенная к количеству этих участников.

| Обо-<br>знач.<br>задания<br>в работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания / умения                                                                                                                                                      | Уровень<br>сложно-<br>сти зада-<br>ния | Средний<br>процент<br>выполне-<br>ния <sup>10</sup> | Процент выполнения по региону<br>в группах, получивших отметку |     |     |      |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----|-----|------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                                     | «2»                                                            | «3» | «4» | «5»  |
| 27                                   | Лексико-<br>грамматические<br>навыки образования<br>и употребления род-<br>ственного слова<br>нужной части речи с<br>использованием аф-<br>фиксации в комму-<br>никативно – значи-<br>мом контексте | 1                                      | 77%                                                 | 22%                                                            | 58% | 71% | 85%  |
| 28                                   |                                                                                                                                                                                                     | 1                                      | 95%                                                 | 44%                                                            | 79% | 94% | 98%  |
| 29                                   |                                                                                                                                                                                                     | 1                                      | 97%                                                 | 67%                                                            | 87% | 98% | 100% |
| 30                                   |                                                                                                                                                                                                     | 1                                      | 87%                                                 | 56%                                                            | 69% | 82% | 93%  |
| 31                                   |                                                                                                                                                                                                     | 2                                      | 78%                                                 | 11%                                                            | 65% | 68% | 86%  |
| 32                                   |                                                                                                                                                                                                     | 2                                      | 80%                                                 | 0%                                                             | 53% | 69% | 92%  |
| Письмо                               |                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                                     |                                                                |     |     |      |
| 33 K1                                | Письмо личного ха-<br>рактера в ответ на<br>письмо-стимул                                                                                                                                           | 2                                      | 89%                                                 | 22%                                                            | 70% | 82% | 96%  |
| 33 K2                                |                                                                                                                                                                                                     |                                        | 92%                                                 | 11%                                                            | 77% | 89% | 97%  |
| 33 K3                                |                                                                                                                                                                                                     |                                        | 68%                                                 | 4%                                                             | 19% | 48% | 87%  |
| 33 K4                                |                                                                                                                                                                                                     |                                        | 88%                                                 | 17%                                                            | 70% | 80% | 96%  |
| Говорение                            |                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                                     |                                                                |     |     |      |
| 34/1                                 | Чтение вслух<br>небольшого текста                                                                                                                                                                   | 1                                      | 70%                                                 | 11%                                                            | 23% | 60% | 83%  |
| 34/2                                 | Условный<br>диалог - расспрос                                                                                                                                                                       | 2                                      | 87%                                                 | 44%                                                            | 57% | 82% | 95%  |
| 34 K1                                | Тематическое моно-<br>логическое высказы-<br>вание с вербальной<br>опорой в тексте<br>задания                                                                                                       | 1                                      | 82%                                                 | 22%                                                            | 45% | 75% | 93%  |
| 34 K2                                |                                                                                                                                                                                                     |                                        | 88%                                                 | 28%                                                            | 51% | 85% | 97%  |
| 34 K3                                |                                                                                                                                                                                                     |                                        | 70%                                                 | 0%                                                             | 19% | 56% | 87%  |

## 2.1. Раздел 1 «Аудирование»

### Анализ результатов выполнения заданий раздела 1

В разделе 1 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты. Длительность звучания текста для аудирования — 1,5—2 минуты. В аудиозаписи все тексты звучат дважды. Тексты для аудирования звучат в исполнении носителей языка. В 2019 г. в КИМ вариантов раздела 1 (задания по аудированию) предлагалось прослушать несколько текстов и выполнить восемь заданий на их понимание. В задании 1 участникам экзамена предлагалось, прослушав четыре коротких диалога, установить соответствие между данными диалогами и местами, где они происходят. В задании 2 — установить соответствия между пятью высказываниями и шестью утверждениями, одно из которых является лишним. Задания 3—8 предполагали выбор номера правильного ответа после прослушивания разговора двух друзей.

Процентное соотношение результатов ОГЭ раздела 1 (задания по аудированию) представлено в таблице.

*Процентное соотношение результатов раздела 1 (задания по аудированию)*

| Задание                     |                  | Уровень сложности задания | % выполнения 2017г | % выполнения 2018г | % выполнения 2019г |
|-----------------------------|------------------|---------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Тип задания                 | Порядковый номер |                           |                    |                    |                    |
| С кратким ответом           | 1                | 1                         | 90%                | 100%               | 84%                |
| С кратким ответом           | 2                | 2                         | 83%                | 99,3%              | 92%                |
| С кратким ответом           | 3                | 1                         | 99%                | 98,4%              | 72%                |
| С кратким ответом           | 4                | 1                         | 95%                | 90,3%              | 74%                |
| С кратким ответом           | 5                | 1                         | 45%                | 82,5%              | 60%                |
| С кратким ответом           | 6                | 1                         | 98%                | 91,6%              | 55%                |
| С кратким ответом           | 7                | 2                         | 97%                | 90,3%              | 92%                |
| С кратким ответом           | 8                | 2                         | 93%                | 87,8%              | 96%                |
| <b>Средний % выполнения</b> |                  |                           | <b>88%</b>         | <b>92,5%</b>       | <b>78%</b>         |

Данные таблицы показывают варьирование процента выполнения заданий от 55 до 96

- процент выполнения заданий базового уровня сложности А1 (уровень выживания) (задания 1, 3, 4, 5, 6) на умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (понимание эксплицитно представленной информации) варьирует от 55% до 84%. В сравнении с 2017 годом % выполнения заданий базового уровня сложности снизился на 23%, что говорит о недостаточной подготовки выпускников к данному виду деятельности, а именно недостаточном лексическом запасе слов

- процент выполнения заданий повышенного уровня сложности А2 (предпороговый уровень) (задания №2,7, 8) на умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (на извлечение имплицитно представленной информации) варьирует от 92% до 96%, что соответствует высокому уровню освоения выпускниками данной части школьной программы. Средний балл выполнения раздела 1 «Аудирование» по сравнению с прошлым годом снизился на 14,5%

#### **Анализ типичных ошибок**

Анализ результатов экзамена показал, что при выполнении заданий по аудированию учащиеся чаще всего допускают следующие ошибки:

- неправильно заносят ответ в бланк: пишут цифры на отдельных строчках (задание №1,2) или вместо пяти цифр пишут четыре (задание №2);
- неправильно выбирают место действия (задание №1), т.к. не знают значение некоторых слов (referee, kick, injured, channel, cages);
- незнание слов arrange, dream, celebration затруднило понимание текстов у 7% при установлении соответствия в задании №2;

- в задании множественного выбора (3-8) больше всего ошибок допущено в заданиях базового уровня сложности (от 26% до 45%) в №3, 5 и 6 из-за незнания учащимися слов close to, full, free, while, before, after.

## 2.2. Раздел 2 «Чтение»

### Анализ результатов выполнения заданий раздела 2

В разделе 2 (задания по чтению) используются прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности экзаменационной работы (A2 по общеевропейской шкале). Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам. Раздел 2 содержал 9 заданий на понимание прочитанных текстов:

- понимание основного содержания прочитанного текста. Участникам предлагалось прочитать короткие тексты и установить соответствие между текстами и их заголовками. В задании имелся один лишний заголовок;

- понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Задача участников после прочтения текста — определить, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют, и о чем в тексте не сказано. Из данных 9 заданий 2 задания являлись заданиями 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации), семь заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации).

Процентное соотношение результатов ОГЭ раздела 2 (задания по чтению) представлено в таблице.

*Процентное соотношение результатов раздела 2 (задания по чтению)*

| Задание                     |                  | Уровень сложности задания | % выполнения 2017г | % выполнения 2018г | % выполнения 2019г |
|-----------------------------|------------------|---------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Тип задания                 | Порядковый номер |                           |                    |                    |                    |
| С кратким ответом           | 9                | 1                         | 99%                | 100%               | 90%                |
| С кратким ответом           | 10               | 1                         | 70%                | 76%                | 65%                |
| С кратким ответом           | 11               | 2                         | 88%                | 67%                | 78%                |
| С кратким ответом           | 12               | 2                         | 90%                | 71%                | 85%                |
| С кратким ответом           | 13               | 2                         | 62%                | 61%                | 80%                |
| С кратким ответом           | 14               | 2                         | 76%                | 86%                | 87%                |
| С кратким ответом           | 15               | 2                         | 80%                | 89%                | 87%                |
| С кратким ответом           | 16               | 2                         | 67%                | 90%                | 80%                |
| С кратким ответом           | 17               | 2                         | 90%                | 80%                | 86%                |
| <b>Средний % выполнения</b> |                  |                           | <b>80%</b>         | <b>80%</b>         | <b>82%</b>         |

Анализ таблицы 2 показывает, что 77% экзаменуемых справились с заданием базового уровня сложности на понимание основного содержания прочитанного текста и процент выполнения составил от 65% до 90% (задания №9, 10), это на 11% ниже результатов 2018 года.

Задания на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (повышенный уровень сложности) большинство экзаменуемых хорошо справились. Процент выполнения составил от 78% до 87% . Процент выполнения этих заданий по сравнению с 2018 годом выше на 6%. В целом, результаты раздела 2 (задания по чтению) имеют высокий процент выполнения (82%), что соответствует высокому уровню подготовки обучающихся

#### **Анализ типичных ошибок**

Анализ результатов экзамена показал, что при выполнении заданий по чтению учащиеся чаще всего допускают следующие ошибки:

- в первом задании по чтению (№9) на установление соответствия между текстами и заголовками 10% учащихся не знают слова resort, suitable, opportunities, которые были использованы в заголовках задания,
- при выполнении заданий 10-17, на извлечение запрашиваемой информации, не всегда точно различают неверную информацию False и информацию, которой нет в тексте Not stated.
- в 10 задании значение слов синонимов arrange и establish и слова charity вызвали затруднения у 35%, что повлияло на правильное выполнение этого задания
- в 11 задании не знание выражения to be keen on помешало учащимся правильно выбрать цифру

### **2.3. Раздел 3 «Грамматика и Лексика»**

#### **Анализ результатов выполнения заданий раздела 3**

Задания, включенные в раздел 3, направлены на оценивание сформированности у выпускников основной школы:

- грамматических навыков употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Из них: 6 заданий 1 уровня и 3 задания 2 уровня;
- лексико-грамматических навыков образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Из них: 4 задания 1 уровня и 2 задания 2 уровня.

Процентное соотношение результатов ОГЭ раздела 3 (задания по грамматике и лексике) представлено в таблице.

*Процентное соотношение результатов раздела 3  
(задания по грамматике (18-26) и лексике (27-32))*

| Задание           |                  | Уровень сложности задания | % выполнения 2017 год | % выполнения 2018 год | % выполнения 2019 год |
|-------------------|------------------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Тип задания       | Порядковый номер |                           |                       |                       |                       |
| грамматика        |                  |                           |                       |                       |                       |
| С кратким ответом | 18               | 1                         | 64%                   | 96%                   | 93%                   |
| С кратким ответом | 19               | 1                         | 69%                   | 84%                   | 82%                   |
| С кратким ответом | 20               | 1                         | 89%                   | 76%                   | 69%                   |
| С кратким ответом | 21               | 1                         | 76%                   | 91%                   | 86%                   |
| С кратким ответом | 22               | 1                         | 90%                   | 83%                   | 82%                   |
| С кратким ответом | 23               | 1                         | 75%                   | 77%                   | 81%                   |
| С кратким ответом | 24               | 2                         | 71%                   | 89%                   | 68%                   |

|                             |    |   |            |            |            |
|-----------------------------|----|---|------------|------------|------------|
| С кратким ответом           | 25 | 2 | 69%        | 94%        | 91%        |
| С кратким ответом           | 26 | 2 | 68%        | 90%        | 85%        |
| <b>Средний % выполнения</b> |    |   | <b>75%</b> | <b>87%</b> | <b>82%</b> |
| <b>лексика</b>              |    |   |            |            |            |
| С кратким ответом           | 27 | 1 | 76%        | 75%        | 77%        |
| С кратким ответом           | 28 | 1 | 80%        | 99%        | 95%        |
| С кратким ответом           | 29 | 1 | 89%        | 93%        | 97%        |
| С кратким ответом           | 30 | 1 | 68%        | 67%        | 87%        |
| С кратким ответом           | 31 | 2 | 80%        | 88%        | 78%        |
| С кратким ответом           | 32 | 2 | 77%        | 96%        | 80%        |
| <b>Средний % выполнения</b> |    |   | <b>78%</b> | <b>86%</b> | <b>86%</b> |

Задания на проверку грамматических навыков (18-23) и лексико-грамматических навыков (27-30) относятся к базовому уровню сложности и процент их выполнения в среднем можно назвать очень хорошим при максимуме в 93% и минимуме 69% (грамматика). Средний балл повышенного уровня сложности (грамматика №24-26, лексика № 31-32) составляет 80,4% при минимуме 68% и максимуме 91%, что показывает понижение уровня подготовки выпускников по разделу «грамматика» на 5%. По разделу «лексика», % в 2019 году равен % 2018года и составил 86%. Что касается раздела в целом, результаты свидетельствуют о хорошем уровне сформированности умения использовать грамматические структуры и лексические единицы в коммуникативно-ориентированном тексте выпускников основной школы

#### **Анализ типичных ошибок**

Анализ результатов экзамена показал, что при выполнении заданий по грамматике и словообразованию учащиеся чаще всего допускают следующие ошибки:

- 7% выпускников не знают множественное число существительных исключений (child – children) (задание №18)
- 18% учащихся не знают время Present Continuous и глагол to be во множественном числе прошедшего времени (задание №19, 26)
- 31% учащихся не умеет распознавать согласование времен и использование Future-in-the Past, а также 3 лицо ед.число в Simple (задание №20)
- 14% выпускников не знает прошедшую форму модального глагола CAN – COULD и условные предложения I типа (задание №21)
- 18% и 19% выпускников сделали ошибки в заданиях 22 и 23 в условных предложениях II типа, в пассивном залоге прошедшего времени и в степенях сравнения прилагательных
- Задание 24 показало, что 32% не знают время Past Perfect и не умеют его использовать
- 9% учащихся не умеют использовать отрицательную форму глагола to Have в задании 25
- Слабым местом в словообразовании продолжает оставаться образование новой части речи при помощи приставок (задание 27, 31 — 23%, 22%) обучающихся не смогли образовать от прилагательного national прилагательное international и от глагола like глагол dislike

- 20% выпускников, не читая текст, поставили несоответствующую предложению часть речи; вместо существительного они образовали прилагательное, которое чаще всего используется в тренировочных упражнениях по словообразованию (задание 32).

## 2.4. Раздел 4«Письмо»

### Анализ выполнения заданий части С раздела 4 (написание личного письма)

В основном государственном экзамене по иностранным языкам предусмотрено написание личного письма (объёмом 100—120 слов), которое является ответом на письмо друга по переписке из страны изучаемого языка. Вниманию учащегося предлагается отрывок из письма друга, содержащий новость/сообщение и 3 вопроса, на которые следует ответить. В соответствии со стандартом основного общего образования по иностранным языкам выпускник 9-го класса общеобразовательного учреждения должен овладеть следующими умениями в письменной речи:— писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, извинения, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Для объективности оценивания задания № 33 были разработаны единые критерии оценивания:

- решение коммуникативной задачи (К1);
- организация текста (К2);
- лексико-грамматическое оформление текста (К3);
- орфография и пунктуация (К4);

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за личное письмо — 10 баллов.

Проверку выполнения заданий части С – написания личного письма (умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул) и устных высказываний (умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях)— осуществляли непосредственно эксперты предметной комиссии.

Процентное соотношение результатов проверки части С представлено в таблице (33 – написание личного письма).

*Процентное соотношение результатов проверки части С*

| Задание                                                       |                  | Уровень сложности задания | %   | %   | %   |
|---------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|-----|-----|-----|
| Тип задания                                                   | Порядковый номер |                           |     |     |     |
| С развернутым ответом (письмо)                                | 33               | 2                         | 95% | 95% | 84% |
| <b>Критерии оценивания выполнения задания «Личное письмо»</b> |                  |                           |     |     |     |
| К1 Решение коммуникативной задачи                             |                  |                           | 98% | 98% | 89% |
| К2 Организация текста                                         |                  |                           | 98% | 98% | 92% |
| К3 Лексика и грамматика                                       |                  |                           | 88% | 86% | 68% |
| К4 Орфография и пунктуация                                    |                  |                           | 97% | 97% | 88% |

Анализ таблицы 4 показывает, что 84% обучающихся овладели на достаточном уровне умением написания личного письма. Однако, результаты свидетельствуют о снижении качества выполнения девятиклассниками задания 33 почти по всем критериям. Особо надо обратить внимание на лексико-грамматическое оформление данного вида, т.к. наибольшее снижение баллов именно за этот критерий оценивания (-18%).

#### **Анализ типичных ошибок**

- несоответствие объема письменного высказывания ведет либо к 0 баллов по критерию К1 *Решение коммуникативной задачи*, если объем меньше 90 слов (22%) либо потери баллов по критерию К2 *Организация текста*;

- критерий К1 *Решение коммуникативной задачи* 11% учащихся невнимательно прочитали три вопроса, на которые должны были дать полные ответы; либо ответ на один вопрос отсутствовал либо был дан неполный ответ на один из вопросов, либо эти выпускники в своем письме нарушили формы вежливости, забыв выразить благодарность за полученное письмо или фразу о желательности дальнейшего контакта;

- критерий К2 *Организация текста*. В целом, учащиеся продемонстрировали хорошее знание формата письма – 92%. Однако, 8% выпускников неправильно пишут адрес или забывают написать дату, либо текст не был разделен на абзацы;

- критерий К3 *Лексика и грамматика*. Правильное употребление изученных грамматических структур представляет трудность для 32%. Самыми типичными являются ошибки:

- употребление артиклей перед профессиями, исчисляемыми существительными, существительное + прилагательное, устойчивых выражений (IT programmer, sport club, interesting activity, play piano);

- употребление структур Simple, Continuous и Perfect (we playing, I going, I have joined the club 2 month ago, I don't have joined, school have);

- неопределенную форму глагола (I like play, I like do sport, must to write);

- употребление there are вместо they are;

- потеря глагола-связки to be;

- неправильное употребление лексики (I educated English 9 years).

- критерий К4 *Орфография и пунктуация*. 88% выпускников знают правила орфографии и пунктуации при написании письма. Однако, 12% учащихся допускают ошибки:

- в написании слов (becose, mounth, stadion),

- ставят запятые перед указательным местоимением that, союзом but;

- не ставят запятую после вводных слов well, firstly, sorry, после заключительно фразы;

- ставят точку в конце письма после имени.

## **Раздел 5 «Говорение»**

### **Анализ выполнения заданий части С раздела «Говорение»**

Устная речь отличается от письменной и имеет свою специфику, которая выражается в организации устного текста, стиле и языковом оформлении, а также в видах и особенностях речевых продуктов. Устная часть ОГЭ содержала три задания: Задание №1 предусматривало чтение вслух небольшого научно-популярного текста (1 уровень сложности); В задании №2 предлагалось принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в

аудиозаписи вопросов телефонного опроса (2 уровень сложности); Задание № 3 — построение связного монологического тематического высказывания с опорой на план (1 уровень сложности).

*Процентное соотношение результатов проверки части С (устная часть -34)*

| <i>Тип задания</i>                                                                              | <i>Поряд-<br/>ковый<br/>номер</i> | <i>Уровень<br/>сложности<br/>задания</i> | <i>%<br/>выполнения<br/>2017г</i> | <i>%<br/>выполнения<br/>2018г</i> | <i>%<br/>выполнения<br/>2019г</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1.С развернутым отве-<br>том (фонет. чтение)                                                    | 34                                | 1                                        | 89%                               | 96%                               | 70%                               |
| 2.С развернутым отве-<br>том (ответы на задан-<br>ные вопросы)                                  |                                   | 2                                        | 96%                               | 99%                               | 87%                               |
| 3.С развернутым отве-<br>том (монологич. выска-<br>зывание)                                     |                                   | 1                                        | 82%                               | 92%                               | 80%                               |
| <i><b>Критерии оценивания выполнения задания «Тематическое монологическое высказывание»</b></i> |                                   |                                          |                                   |                                   |                                   |
| К1 Решение коммуни-<br>кативной задачи                                                          | 34                                | 1                                        | 86%                               | 95%                               | 82%                               |
| К2 Организация выска-<br>зывания                                                                |                                   |                                          | 83%                               | 94%                               | 88%                               |
| К3 Языковое оформле-<br>ние высказывания                                                        |                                   |                                          | 76%                               | 87%                               | 70%                               |

Работа над фонетическими (слухопроизносительными) навыками имеет важное значение, так как способствует успешности речевого общения. Нарушение фонетической корректности речи часто приводит к непониманию получаемой информации. Следует также отметить, что овладение фонетическими навыками является существенным условием развития всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения и письменной речи.

Анализируя таблицу 5, можно сделать выводы, что с фонетическим чтением отрывка (задание 1) 70% учащихся справились успешно. Однако, это на 26% ниже по сравнению с 2018 годом. Также на 12 % ниже было выполнено второе задание по говорению (условный диалог-расспрос) и задание 3(монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания) по сравнению с 2018 годом, что говорит о недостаточной работе учителей по данным видам деятельности в этом учебном году.

**Анализ типичных ошибок**

**Задание 1** предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. В данном задании проверяется навык фонетически правильного произнесения слов. 83% справились с этим заданием на оценку «5» Тем не менее, 11% допустили такое количество ошибок (8 и более), что получили отметку «2». Типичные ошибки:

- сделаны ошибки в чтении слов: mountain, tourists, Ireland, accident, soup, busiest, metres, views, enough;
- неправильно читают цифры, даты – 1085 metres, 1896;
- «проглатывают» или неправильно читают окончания множественного числа существительных и прошедшего времени правильных глаголов (months, tourists, located, described);
- заменяют слова другими или пропускают слова;

- используют неправильно тон для оформления законченной смысловой группы, незаконченной группы;

- неправильно расставляют паузы;

- неправильно произносят межзубные [ ð ] / [ θ ] (the, with, there).

**В задании 2** предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса. В ходе выполнения этого задания участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи: 1) сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов; 2) выражать свое мнение / отношение к теме обсуждения; 3) точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

87% выпускников справились с этим заданием, 95% из них получили отметку «5». Тем не менее, 44% из 13% не справившихся получили отметку «2». Типичные ошибки:

- отвечают на вопросы односложно: одним словом или словосочетанием;

- не понимают значение слова или выражения и отвечают неправильно (How many TV sets are there in your house? Ответ: 50) слово sets понимают как канал, а не телевизор;

- на вопрос, требующий два ответа, отвечают только на один (Does a career on TV attract you or not? Why?).

**В задании 3** необходимо построить связное монологическое высказывание на определенную тему с опорой на план. Участник ОГЭ должен был продемонстрировать следующие умения монологической речи: 1) строить монологическое высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-

культурной и социально-трудовой сфер общения с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов; 2) логично и связно строить монологическое высказывание; 3) точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

80% выпускников успешно справились с этим заданием.

Задание 3 «Тематическое монологическое высказывание» оценивалось по трем критериям: К1 (решение коммуникативной задачи), К2 (организация высказывания), К3 (языковое оформление речи). Лучшие результаты (87%) выпускники показали по критерию К1 (решение коммуникативной задачи), хуже всего (70%) по критерию К3 (языковое оформление речи). 30% допустили большое количество лексических и грамматических ошибок, а также 12% допустили ошибки в организации высказывания. Типичные ошибки:

- отсутствие вступления и/или заключения;

- лексико-грамматические ошибки;

- отсутствие или неправильное использование языковых средств передачи логической связи между отдельными частями высказывания (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.);

- использование элементарной лексики.

Суммируя вышесказанное можно сделать вывод, что подготовка выпускников 9-х классов по предмету английский язык ведется в учебных учреждениях на достаточном уровне, о чем свидетельствуют оценки по данному экзамену (см. таблицу 1). Тем не менее, сравнивая результаты с предыдущими годами видно увеличение качества знаний на 5% по сравнению с 2017 годом, но уменьшение на 1% по сравнению с 2018 годом и составляет 91%.

Отметку «5» (отлично) получили 59%, что на 6% выше 2017года, но и на 6% ниже 2018 года.

Не справились с заданиями экзамена и получили отметку «2» один выпускник (0, 14%) в 2019 году и такое же количество выпускников (1) получили «2» в 2018 году.

#### 2.4. Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2018-2019 учебном году на региональном уровне

Таблица 13

| №  | Дата         | Мероприятие<br>(указать тему и организацию, проводившую мероприятие)                                                                                                                                  |
|----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 2019 май     | Семинар «Знакомство с интерактивной платформой для изучения английского языка VIMBOX» (Управление образования и науки Липецкой области, ГАУДПО ЛО «ИРО», АНОО «Скаенг» г. Москва)                     |
| 2. | 2019 февраль | Семинар-практикум для учителей английского, немецкого, французского языков «Подготовка к ЕГЭ и всероссийским проверочным работам по иностранным языкам» (кабинет иностранных языков ГАУДПО ЛО «ИРО»)  |
| 3. | 2019 март    | Семинар «Подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по английскому языку (кабинет иностранных языков ГАУДПО ЛО «ИРО»)                                                             |
| 4. | 2019 май     | Вебинар «Использование дополнительных компонентов УМК по английскому языку для достижения образовательных результатов в свете обновлённых ФГОС НОО и ООО (кабинет иностранных языков ГАУДПО ЛО «ИРО») |

#### 2.5. Выводы

Данные, полученные в результате проведенного анализа, позволяют сделать следующие выводы:

- количество выпускников основной школы, выбравших английский язык в качестве экзамена по выбору, растет. В 2019 г. рост составил 1 учащийся;
- отмечены стабильно высокие показатели общей и качественной успеваемости по сравнению с 2018 г.;
- не увеличилось количество участников экзамена, не преодолевших минимальный порог и получивших отметку «2» (1 выпускник).

Средний процент выполнения заданий (по разделам)

| аудирование<br>(задание 1) | чтение<br>(задание 2) | грамматика и<br>лексика<br>(задание 3) | письмо<br>(задание 4) | устная речь<br>(задание 5) |
|----------------------------|-----------------------|----------------------------------------|-----------------------|----------------------------|
| 78%                        | 82%                   | 84%                                    | 84%                   | 79%                        |

Как видно из таблицы, успешнее всего выпускники справились с заданиями 2, 3 и 4 (чтение, грамматика и лексика, письмо). Задания 1 и 5 (аудирование и устная речь) хотя и имеют достаточно высокий процент выполнения, но более 20% выпускников имеют затруднения при выполнении этих заданий.

## 2.6. Рекомендации

1. Подготовка обучающихся к ОГЭ – это один из аспектов формирования их иноязычной коммуникативной компетенции. Задания КИМ ОГЭ по иностранным языкам строятся на аутентичных текстах и имеют коммуникативный характер. Механическое выполнение заданий в формате ОГЭ без анализа и обсуждения не принесёт высоких результатов. На уроке следует объяснять и тренировать различные коммуникативные стратегии: развивать умения учащихся в разных видах речевой деятельности на основе разнообразных заданий. Подготовка к ОГЭ – это обучение, анализ, рефлексия и отработка микроумений, из которых складываются коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности. На каждом уроке иностранного языка следует развивать умения как минимум трёх видов речевой деятельности

Учителям школ, работающим в средней и старшей ступени, необходимо ответственно подходить к подготовке учащихся к ОГЭ в плане обучения языку и донесения требований ОГЭ до тех выпускников, которые планируют его сдавать.

Кроме того, учителям следует:

- внимательно изучать **новые** контрольно-измерительные материалы для проведения в 2020 году основного государственного экзамена по иностранному языку (кодификатор, спецификацию, демонстрационные варианты) на сайте ФИПИ;

- ознакомиться с Методическими рекомендациями по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом сайт ФИПИ;

- быть в курсе изменений в нормативных документах, регулирующих проведение ГИА;

- обязательно ознакомить будущих участников экзамена с содержанием спецификации и кодификатора, критериями оценивания письменной и устной части ОГЭ;

- использовать критерии оценивания ОГЭ на уроках, анализируя с обучающимися выполняемые ими работы в формате ОГЭ;

- заблаговременно начинать подготовку к экзамену, используя возможности спецкурсов, факультативов, элективных курсов, внеурочной деятельности. С целью диагностики учебных достижений по предмету «Иностранный язык» целесообразно в конце первого полугодия проводить пробный экзамен для обучающихся 9 классов. Выявленные на пробном экзамене проблемы можно будет устранить, работая над ними во втором полугодии;

- при подготовке учащихся к ОГЭ следует организовать тренировку по заполнению бланков. Было выявлено, что выпускники неправильно заполняют бланк ответов № 1, а именно: используют прописные и строчные буквы, не знают, как правильно записывать краткую форму глагола, при замене ответа не используют поле замены ошибочных ответов: исправляют неправильные ответы, зачеркивая их;

- следует использовать различные стратегии работы со звучащим текстом в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (раздел «Задания по аудированию» Так, для понимания основной информации в тексте учащийся должен уметь выделять ключевые слова и не обращать внимания на те лексические единицы, которые не влияют на понимание основного содержания;

- во время подготовки к тематическому монологическому высказыванию следует продумывать его в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и следовать плану, не забывая о вступлении и заключении. Определенное значение имеет умение соблюдать время, определенное в задании к монологическому высказыванию.

- во время подготовки следует опираться на материалы сайта ФИПИ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)), в том числе активно использовать Открытый банк заданий, методические рекомендации для учителей и экспертов, позволяющие осмыслить типичные ошибки экзаменуемых и увидеть примеры разбора заданий.

•  
**СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА:**

Областное казённое учреждение «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области»

|                                                                                   |                                                                                                     |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Ответственный специалист,<br>выполнявший анализ<br>результатов ОГЭ по<br>предмету | <i><b>Матусевич</b><br/><b>Людмила Викторовна,</b><br/>учитель МАОУ гимназия №69 г.<br/>Липецка</i> | <i>Председатель предмет-<br/>ной комиссии ОГЭ<br/>по английскому языку</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|